

國立教育廣播電臺「特別的愛」節目 105 年 4-6 月製播主題及日期表
 播出時間：每週六、日下午 4 時 5 分至 5 時

播出日期	分類	主 題	邀 訪 來 賓	備註
04/02 (六)	自閉症	導引出自我的時空— 各教育階段自閉症學生 教學輔導策略及注意事 項	中原大學特教系 周宇琪教授	配 合 自 閉 症 日 宣 導
04/03 (日)	自閉症 (大 學)	學習人我相處— 高等教育階段自閉症學 生輔導及支持服務經驗 分享	玄奘大學資源教室 黃郁娟輔導老師 企管系三年級徐啟原同學	
04/09 (六)	學障	尋覓最優勢的學習策略 及技巧— 各教育階段學習障礙學 生教學輔導策略及注意 事項	國立臺東大學特教系 曾世杰教授	
04/10 (日)	學障 (大 學)	換一種學習策略及方 法— 高等教育階段學習障礙 學生學習及輔導支持服 務經驗分享	元培醫事科技大學資源教室 吳莉雅輔導老師	
04/16 (六)	情緒 行為 障礙	晴時多雲偶陣雨— 各教育階段情緒行為障 礙學生輔導策略	國立臺北教育大學特教系 陳佩玉教授	
04/17 (日)	情緒 行為 障礙 (大 學)	窗外有藍天— 高等教育階段情緒行為 障礙學生輔導及支持服 務經驗	亞東技術學院資源教室 王芷勻輔導老師	
04/23 (六)	智障	針對能力安排學習重點 — 各教育階段障礙學生教 學輔導策略及注意事項	慈濟大學兒童發展與家庭教育學 系 張英鵬主任	
04/24	智障	學會照顧自己的能力—	花蓮縣立新城國民小學特教班	

(日)	(國小)	國小教育階段智能障礙學生教學策略及重點方向	何芳玲老師	
04/30 (六)	多重障礙	運用輔具找出優勢能力-- 各教育階段多重障礙學生教學輔導策略及注意事項	國立東華大學特教系 施清祥教授	
05/01 (日)	多重障礙 (大學)	只要方法對我也可以學習-- 高等教育階段多重障礙學生輔導及支持服務經驗	華夏科技大學資源教室 聶可欣輔導老師	
05/07 (六)	語言障礙	針對特性結合專業-- 各教育階段語言障礙學生融合教育教學策略及重點	國立臺北教育大學特教系 錡寶香教授	
05/08 (日)	語言障礙 (學前)	大家一起來-- 學前教育階段語言障礙學生教學經驗分享	桃園市會稽國小附設幼兒園 學前特教班 廖蘭君老師	
05/14 (六)	聽障	啟開另一種溝通方式-- 各教育階段聽障學生教學輔導策略及注意事項	國立臺東大學特教系 魏俊華主任	
05/15 (日)	聽障 (大學)	自己的未來自己要積極-- 高等教育階段聽覺障礙學生學習及輔導支持服務經驗分享	國立中央大學資源教室 邱雅伶輔導老師	
05/21 (六)	視障	其他能力的開啟-- 各教育階段視障學生教學輔導策略及注意事項	中華民國視障者家長協會 王晴紋理事長	
05/22 (日)	視障 (大學)	多元學習方式-- 高等教育階段視覺障礙學生輔導及支持服務經驗	國立清華大學資源教室 曾詩惠輔導老師	

		驗		
05/28 (六)	腦性 麻痺	身心的調適— 各教育階段腦性麻痺學 生教學輔導策略及注意 事項	臺北市立啟智學校 蔡娟姿校長	
05/29 (日)	腦性 麻痺 (大 學)	多元的學習階段— 高等教育階段腦性麻痺 學生教學輔導策略及注 意事項	國立交通大學資源教室 何政勳輔導老師	
06/04 (六)	人權	發揮善的力量— 身心障礙者家暴受虐議 題的探討及如何尋求支 持協助管道說明	臺北市智障者家長協會 胡宜庭總幹事	專 題
06/05 (日)	其他 (生 命教 育)	在角落尋找珍貴的夢 想— 身心障礙學生手足生命 教育的教學及重點方向	新北市立淡水高級商工職業學校 特教組 邱志鴻 組長	專 題
06/11 (六)	性別 平等	多樣的相處模式— 身心障礙學生性別平等教 育的教學重點及防患未然 之道(融合教育)	臺北科技大學附屬桃園農工高級 中等學校輔導室專任輔導教師 陳文玲老師	專 題
06/12 (日)	其他 (職 業重 建)	職場停看聽— 身心障礙學生職業重建 的重點及重要性	北基宜花金馬區身心障礙者職 業重建服務資源中心 吳亭芳主任 (臺師大特教系教授)	
06/18 (六)	肢體 障礙	平等的機會— 各教育階段肢體障礙學 生教學輔導策略及注意 事項	國立臺東大學特教系 陳志軒教授	
06/19 (日)	肢體 障礙 (大 學)	有愛無礙的環境--高等 教育階段肢體障礙學生 輔導及支持服務經驗分 享	中原大學資源教室 倪佳華老師 輔導老師	
06/25 (六)	身體 病弱	多點謹慎少點遺憾— 各教育階段身體病弱學	國立臺灣師範大學特教系 佘永吉教授	

		生教學輔導策略及注意事項		
06/26 (日)	身體 病弱 (大 學)	活出生命的光亮— 等教育階段身體病弱學 生教學輔導策略及注意 事項	長庚大學資源教室 黃依婷諮商心理師	